

amenazas que antes creíamos combatibles convencionalmente, hoy en día se tornan híbridas e inconsistentes, lo que obliga a innovar, fortalecer y sofisticar los medios y métodos con los que se enfrentan las crisis; y ambiguo, porque las amenazas no se están analizando holísticamente, es decir, que todas ellas (terrorismo, narcotráfico, secuestro, violencia social, delitos cibernéticos, etc.), aunque actúan de manera aislada, también se comportan como una sinergia sistémica; por ello, se deben abordar de manera general y no aislado (Montero, 2022, pg. 15). Esta es la nueva forma en que la inteligencia para la paz debe abordar las coyunturas, propiciando espacios de interlocución e intercambio como comunidad información vital que permita una mayor toma de decisiones en los niveles estratégicos y operacionales.

### Referencias:

Constitución Política de Colombia, artículo 2. (1991). "Fines esenciales del Estado".

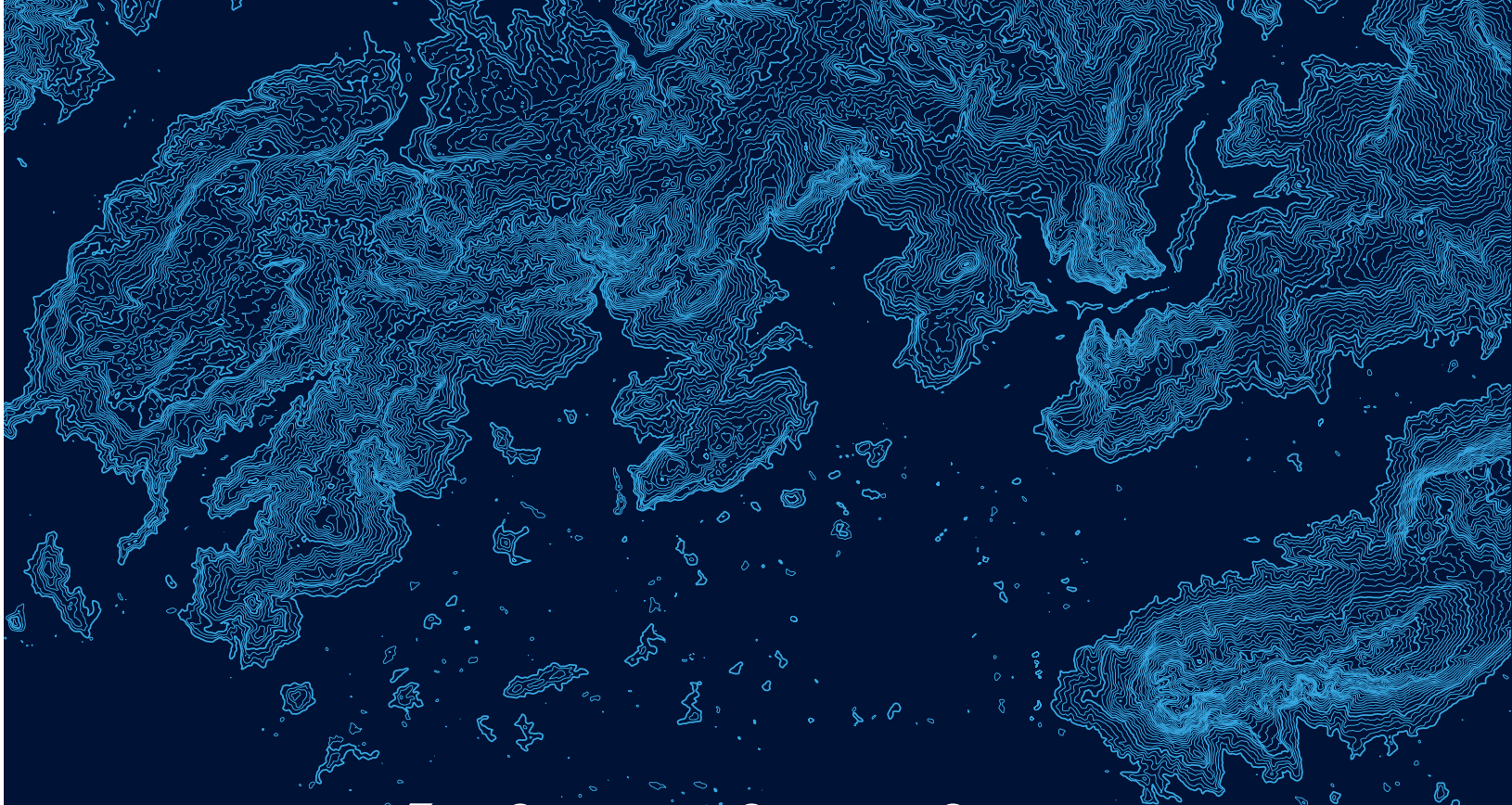
Constitución Política de Colombia, artículo 22. (1991). "La paz es un derecho y un deber de obligatorio cumplimiento".

Lacalle Pou, L. (2020, noviembre 20). Intervención del presidente de la República de Uruguay, Luis Lacalle Pou, al participar en la conmemoración del Día del Policía Caído en Cumplimiento del Deber.

Ley Estatutaria 1621, artículo 8. (2013.). "El Plan Nacional de Inteligencia es el documento de carácter reservado que desarrolla los requerimientos y las prioridades establecidas por el Gobierno Nacional en materia de inteligencia y contrainteligencia, y asigna responsabilidades. Este plan será elaborado por la Junta de Inteligencia Conjunta y será proyectado para un periodo de un (1) año. El primer Plan Nacional de Inteligencia entrará en vigencia dentro de los seis (6) meses siguientes a la publicación de la presente ley".

Montero-Moncada, L. (2022). Seguridad y Defensa I. Sello Editorial ESDEG. <https://doi.org/10.25062/9786280000688>

Nuevas Amenazas como la delincuencia organizada transnacional, pobreza extrema, desastres naturales y riesgos biológicos de alto impacto (VIH), Seguridad cibernética, armas de destrucción masiva; y otras de carácter medio como la migración masiva. (03 de abril de 2023). <https://www.cedoc.mil.co/queson-las-nuevas-amenazas-496710/>



# América india y la herencia europea

### Resumen

Este documento encierra cuatro aspectos básicos y fundamentales que, desde un pensamiento crítico, permite abordar la problemática que se generó desde el momento del "descubrimiento" y que quienes emprendieron la tarea de "liberar" a la América, no contaban con dejar a estas naciones inmersas en una problemática mucho mayor, sin identidad, sin reconocimiento, sumidos en la dependencia política, económica, cultural y educativa del modelo europeo (eurocentrismo) y de otras regiones del mundo. La herencia dejada por los colonizadores europeos todavía tiene a los países de la región inmersos en un estado de zozobra.

Javier Ramírez Narváez<sup>1</sup>  
Nelly Liliam Hernández Olaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Magister en Educación. Especialista en Docencia Universitaria. Profesional en Relaciones Internacionales.

<sup>2</sup> Magister en Educación. Especialista en Intervención Psicológica en Situación de Crisis. Psicóloga.



**Palabras claves:** epistemología, ontología, ética, pedagogía, educación, eurocentrismo, colonialidad, América Latina.

# Introducción

Desde épocas remotas ha existido la esclavitud en sus diferentes presentaciones como forma de control de la raza humana –y por consiguiente la clasificación o estratificación social–, esto no es nada nuevo, simplemente se ha vivido una metamorfosis donde de acuerdo con los avances de las ciencias y las tecnologías, el ser humano se ha ido adaptando a los cambios que quienes lideran los procesos mundiales, ponen a disposición de todo el planeta. Los gobernantes y los gobernados siempre han existido<sup>3</sup>, quien gobierna lo hace a través de diferentes métodos, imponiendo su autoridad en aspectos políticos, económicos, culturales y educativos; todo bajo el amparo del fenómeno de la globalización, concepto que fue bien acuñado desde el final de la Segunda Guerra Mundial, cuando los vencedores de esta contienda decidieron la forma de dirigir el mundo, dándole continuidad a lo que siglos antes habían comenzado quienes aún siguen siendo llamados de forma errónea como “conquistadores o colonizadores”. Las naciones de este lado del mundo (gobernados) solo deben obedecer, protestar y al final, seguir obedeciendo.

3 Incluso antes que los ancestros hubieran sido colonizados, dentro de las comunidades indígenas existían quienes ostentaban ciertos grados de autoridad, hoy en día en Colombia, por ejemplo, se les conoce como Gobernadores Indígenas.

El eurocentrismo se ha convertido en América Latina en el mecanismo mediante el cual de manera disimulada los pueblos de este sector del mundo –Sur Global<sup>4</sup>–, siguen viviendo en la distancia bajo un colonialismo impuesto por los países del denominado primer mundo –Norte Global–, es decir, por parte de quienes en el pasado fueron los encargados de colonizar estas tierras. Los fundamentos epistemológicos han generado un sinnúmero de estudios realizados sobre el comportamiento del ser humano (colonizado y colonizador); dichos conocimientos (escritos de toda índole) en algún momento no han sido vistos de buena manera, toda vez que estos se han desligado directamente de las raíces, costumbres y creencias de los pueblos originarios para, de cierta forma, favorecer los intereses de quienes en el pasado fueron artífices de la colonización de este nuevo mundo.

## Desarrollo

En tal virtud, es importante resaltar el papel que en temas educativos de inclusividad están cumpliendo las autoridades encargadas de este aspecto, des-

4 Entendido como “el otro lado de la línea”, es decir, es el sector donde se encuentran los países subdesarrollados. Mientras que el Norte Global es la parte contraria.



Fuente: Elaboración propia

de los legisladores que elaboran las políticas de educación hasta los maestros, padres de familia y sociedad en general, encargados de aplicar las mismas. Cada área del saber tiene la responsabilidad de llegar hasta el último de los seres humanos –sin importar su condición– con el fin de ponerlo en escenario de las temáticas epistemológicas y ontológicas que se ciernen alrededor del proceso evolutivo del ser humano. Para (Baquero et al, 2015).

(...) la sociología se encargó de estudiar (...) la sociedad civil, la economía (...) de entender el funcionamiento del mercado (...), la ciencia política se encargó de separar lo político de lo económico (...), la antropología estudió las civilizaciones del mundo no europeo, y la historia empezó a recopilar la vida de las naciones y de los pueblos (p.77).

Esta última rama de las ciencias sociales parece no haber cumplido a cabalidad con su tarea, puesto que de haberlo hecho –recopilar la vida de los pueblos originarios–<sup>5</sup>, las generaciones actuales tendrían una mejor percepción del porqué los llaman con el remoquete de “latinoamericanos”, cuando lo correcto debería ser “americano”; pero erradamente así se les llama únicamente a quienes tienen nacionalidad estadounidense, dando la impresión que solo ellos pertenecen a este continente.

Aquí se visualiza claramente una pérdida de identidad, desligándose de lo propio para vivir un sueño ajeno. Ese sueño hacia otras

esferas quedó plasmado en una de las cartas que Simón Bolívar le enviara desde Barranquilla al **general Juan José Flores (Ecuador)**, la cual se hizo el día 9 de noviembre de 1830 y que en uno de sus apartes dice: “(...) 3º) La única cosa que se puede hacer en América es emigrar (...) 5º) devorados por todos los crímenes y extinguidos por la ferocidad, los europeos no se dignarán conquistarnos (...)” (Gutierrez Escudero, 2005, p.11).

5 Mayas, Aztecas, Incas, Arawak, entre otros.





Fuente: <https://elpais.com/mexico/2021-07-24/el-mito-de-simon-bolivar-en-la-historia-politica-de-lopez-obrador.html>

Esta idea planteada por el personaje conocido como el “Libertador”<sup>6</sup> en 1830 parece cobrar vigencia casi dos siglos después, puesto que la

6 Las cinco naciones registradas dentro de la campaña libertadora de Simón Bolívar fueron: Venezuela, Colombia, Ecuador, Perú y Bolivia.

migración de “latinos” hacia países europeos, principalmente a España, es bastante amplia. “Los flujos migratorios de América Latina hacia Europa se han intensificado (...), calculándose que a mediados del 2007 habría alrededor de tres millones de latinoamericanos residiendo en el espacio de la Unión Europea” (Yépez del Castillo, 2007, p.19).

Esta falta de identidad ha conllevado que se estructuren diferencias, amparados en la idea de una clasificación social que lo único que ha permitido es la superposición de unos a otros, al respecto Quijano (2000) sostiene que “la formación de relaciones sociales fundadas en dicha idea, produjo en América identidades sociales históricamente nuevas: indios, negros y mestizos (...)”; este escenario ha conducido a la región a la pérdida significativa de identidad<sup>7</sup>.

En pleno siglo XXI lo ancestral, lo popular y tradicional perdió importancia y la razón de ser, sin embargo; ha cobrado validez las costumbres que provienen del Norte Global, en otras palabras, han hecho caer a la región en un falso mito moderno donde este lado del globo aún es considerado como bárbaro, siendo culpables

7 La América India desapareció, ahora solo existe América Latina.

de la desgracia que los persigue; lo peor del caso, es que esta hipótesis es concebida por muchas generaciones de esta misma zona; desconociendo de tajo los desarrollos ontológicos, éticos y epistemológicos que le han permitido a la región avanzar hacia el desarrollo de las naciones, aunque aún falta mucho por hacer, algo se ha logrado.

Los pensadores latinoamericanos han basado sus críticas al eurocentrismo y todo lo que de este conlleva, rechazando cada vez con más fuerza los postulados antes planteados; así las cosas, Labarca argumenta que la “(...) posición epistémica (...) tiene una raigambre humanista por excelencia, construida a partir de las largas luchas libertarias que han distinguido [la] región por más de dos siglos (...)”, y continúa diciendo “(...) la rabia por la exclusión y la añoranza por el bien común impulsaron el ideario (...) hacia la lucha contra las desigualdades y a favor de la inclusión, reflejada en (...) la educación” (2015, p.6).

Ahora bien, es de gran valor aclarar que los términos colonialismo y eurocentrismo entre otros, están de alguna forma relacionados con la colonialidad; la cual es entendida como una forma diversa de poder donde la cultura y las costumbres religiosas del conquistado, se convierten en la representación de ese dominio que implanta una clasificación jerárquica a nivel social y racial, creando nuevas identidades, de tal forma “la colonialidad del ser se refiere, entonces, a la experiencia vivida de la colonización y su impacto en el lenguaje.” (Maldonado 2007, p.130); siendo vista desde la experiencia del individuo mismo, como una forma de diversidad y construcción social, que se hace éste desde su entorno y no tanto como ser biológico.

Por otro lado, en las relaciones de tipo social, el poder se presenta constituido por tres elementos prin-

cipales; la dominación como condición del poder activo en lo social, la explotación como primera consecuencia del estado dominante, donde se evidencia un beneficio propio y algunas condiciones denigrantes y violentas que los demás ejercen en lo laboral; y el conflicto que se encuentra en todos los elementos que posibilita momentos que generen tensión y crisis entre los sujetos que participan en las relaciones (Puyol, 2015).

Esta implantación de clases sociales, nuevas identidades y prácticas en la diferenciación de los pueblos de acuerdo con su fenotipo, van estableciendo patrones culturales, formación de prejuicios y discriminación asociada al color de piel, la religión, la raza y el género; estos elementos no son independientes unos de los otros, toda vez que “América y sus identidades sociales fueron inventadas a través de la alterización de las identidades premodernas (...), en un único constructo discursivo: con criterios de formación y reglas de enunciación irrepetibles para todos [los] sujetos” (Rodríguez Orozco 2017, p.123).

Consecuente con lo anterior, se analiza entonces que la identidad del otro se construye a través de ese dominio que hace el conquistador para colonizar, ese



individuo dominante solo ve en esos sujetos a colonizar unos objetos o animales, quienes a su vez se ven imposibilitados a reaccionar ante la agresión de los sujetos dominantes. De ahí que algunas identidades con el transcurrir del tiempo fueron cambiando, pero no del todo, porque de cierto modo han conservado ese legado cultural, adaptándose a las nuevas formas de vida que les han sido impuestas; lo que terminó mezclando las dos culturas.

Así las cosas, “las élites criollas se esforzaron en tratar de ser americanos sin dejar de ser europeos marcando una diferencia sustancial con su otro interno” (Gómez 2010, p.92) y, las otras identidades que tuvieron una clara influencia de una cultura ajena vivieron la experiencia de ser despojadas de sus propias raíces. Con respecto a lo antes expuesto Montano, refiere que:

La constitución del ego conquiro es ontológico-existencial, es decir, la imposición de un ser sobre otro ser ya constituido en su propio “mundo de la vida”. La perspectiva ontológica se refiere a la dialéctica de dominación: el sujeto dominador reduce a objeto al no-sujeto dominado; lo considera un no-ser (2018, p.21).

Esto conlleva que la identidad del colonizado se anule, desencadenando una serie de violencias como la esclavitud, la violación a mujeres y asesinatos a aquellos que no se encontraban de acuerdo; situación demostrativa de las formas de relacionarse y comportarse de los conquistadores, las cuales diferían



Fuente: <https://panoramacultural.com.co/pueblos/7968/la-trata-masiva-de-esclavos-africanos-hacia-america>

de manera abismal de lo que seguramente esperaban los pueblos indígenas, pero estos eran vistos como inferiores y como sirvientes eternos. Maldonado argumenta que “cuando los conquistadores llegaron a las Américas no aplicaron el código ético que regulaba su comportamiento en sus reinados, sus acciones eran reguladas por la ética o, más bien, por la no-ética de la guerra” (2017, p.137).

## Conclusiones

Las conclusiones de las anteriores líneas se pueden dividir en dos contextos diferentes, pero que en últimas se relacionan entre sí.

Primero, en la actualidad no se alcanza a evidenciar la importancia del conocimiento científico que sobre los ancestros

(indígenas) de esta región se tiene, y en gran medida la responsabilidad radica en los maestros de las ciencias sociales (historia) para con la educación y formación del ser humano contemporáneo; toda vez que ésta antes que nada, fue sustraída de los pensum académicos como área independiente del conocimiento; conduciendo a la población estudiantil en general a repetir modelos comportamentales venidos del Norte Global y no enseñando lo verdaderamente esencial; que es la riqueza cultural, económica, popular y ancestral que los nativos le dejaron a esta parte del mundo (América India).

Y segundo, las practicas eurocentristas han conducido a los pobladores del Sur Global a menospreciar lo verdaderamente

propio y desear lo ajeno, de tal forma que pierden la razón ética sobre lo que moralmente está bien o mal; por consiguiente, es aquí donde los procedimientos pedagógicos (maestros) deben hacer sus aportes más significativos, propendiendo recuperar las costumbres que en el pasado identificaron a los ancestros de la América, con la finalidad de sanar la herida de más de 500 años de tragedia, confusión y sin salida de este laberinto. La respuesta es sencilla, políticas sólidas de educación inclusiva y maestros de los países de Centro y del Sur de América con mejores conocimientos, propendiendo siempre por una educación de calidad, basada en principios y valores ancestrales, que permita fortalecer el conocimiento científico de esta región del mundo. A propósito, si Colón fue el descubridor ¿por qué se llamó América?

## Referencias

- Baquero, S. A., Caicedo Ortiz, J. A., & Rico Noguera, J. C. (2015). Colonialidad del saber y ciencias sociales: una metodología para aprehender los imaginarios colonizados. *Análisis Político*, 85, 76-92. <https://dx.doi.org/10.15446/anpol.v28n85.56248>
- Estermann, J. (2019). Colonialidad, descolonización e interculturalidad. *Apuntes desde la filosofía intercultural*. *Polis*. *Revista Latinoamericana*, 13(38), 347-368. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-65682014000200016>
- Gómez-Quintero, J. D. (2010). La colonialidad del ser y del saber: la mitologización del desarrollo en América Latina. *El ágora USB*, 10(1), 87-105. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407748992005>
- Gutierrez Escudero, A. (2005). Simón Bolívar: aproximación al pensamiento del Libertador.



Araucaria.org. <http://digital.csic.es/bitstream/10261/28362/1/BolivarPen.pdf>

Labarca, C. (2015). Educación humanística Latinoamericana: propuesta para el desarrollo social. *Espacio Abierto*, 25(1), 109-120. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12246589007>

Maldonado-Torres, N. (2007). El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global. *Nómadas*, 27, 127-167. <http://www.ceapedi.com.ar/imagenes/biblioteca/libreria/147.pdf>

Montano, R. (2018). El ego conquiro como inicio de la modernidad. *Teoría y Praxis*, 16(32), 13-27. <https://doi.org/10.5377/typ.v0i32.6389>

Puyol, J. (2016). ¿Colonialidad o colonialidades del poder? Hacia un enfoque metódico alternativo. *Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 7(7), 33-42. <https://www.redalyc.org/journal/5535/553557652003/html/>

Quijano, A. (2000). Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina. *Espacio Abierto*, 28(1), 255-301. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12262976015>

Rodríguez Orozco, A. R. (2017). Precisiones ontológicas en torno a la colonialidad del poder. *Intersticios*, 6(11), 119-141. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/intersticios/article/view/16772>

Yépez del Castillo, I., & Herrera, G. (2007). Las migraciones entre América Latina y Europa: una dimensión de la relación entre estas dos regiones. En I. Del Castillo (Ed.), *Nuevas migraciones latinoamericanas a Europa: balances y desafíos* (pp. 19-30). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5343219>

# Arde la tierra



Fuente: [https://www.freepik.es/foto-gratis/collage-concepto-cambio-climatico\\_19332541.htm#query=cambio%20climatico&position=1&from\\_view=search&track=ais](https://www.freepik.es/foto-gratis/collage-concepto-cambio-climatico_19332541.htm#query=cambio%20climatico&position=1&from_view=search&track=ais)



**Martín Herminio  
Patiño Vargas**

Filósofo

Varios asuntos han preocupado la estabilidad de la humanidad desde siempre, en lo que va corrido del presente siglo por lo menos tres han sido las de mayor relevancia: el año en que el mundo cambió debido a la pandemia del COVID-19, las guerra y la violencia por doquier y el cambio climático. Este último, si bien ha ocupado importantes renglones de la titularidad noticiosa, parece ser que solo ha calado en quienes lo han padecido, por lo que sigue prevaleciendo la apatía, el egoísmo y la falta de solidaridad por parte de las sociedades para con la otre-