

Artículo original

Expectativas de formación profesional del docente en el área de salud

Expectations for professional training of teachers in the health care field

Expectativas de treinamento profissional para professores do setor de saúde

Roxana Lissette Argueta de Gutiérrez

Universidad de Oriente, San Miguel, El Salvador / rargueta@univo.edu.sv

ID <https://orcid.org/0000-0003-3016-8552>

Recibido el 12/1/2023, aprobado el 29/5/2023, publicado el 22/8/2023

Resumen

Los conocimientos y las prácticas en relación a la salud de los individuos son de suma importancia para determinar su bienestar. La selección de un docente capacitado, actualizado y con expectativas de formación constante es indispensable, considerándose que su fuente de trabajo es el ser humano. Esta investigación se realizó con la finalidad de identificar los intereses y las expectativas de la formación del profesional docente en el área de salud. El estudio fue cuantitativo de alcance descriptivo. Participaron profesionales del área de la salud que ejercen la docencia. Se administró una guía de preguntas para la evaluación de la formación docente bajo los principios éticos de la confidencialidad de la información. De los 15 profesionales participantes, el 80 % cuenta con el curso de formación pedagógica, y el 35 % con estudios de maestría. Para algunos, esta formación es solo un requerimiento de trabajo para desempeñarse

como docente, pues la mayoría de los profesionales entrevistados enfocan su expectativa de formación hacia su área de especialidad. Se concluye que, la motivación por la formación docente se resume al aumento salarial y el ascenso laboral, tomando en cuenta la especialización como parte de la competencia laboral.

Palabras claves: expectativas de formación, formación docente, docente del área de salud.

Abstract

The knowledge and practices related to the health of individuals are of utmost importance to determine their wellbeing. The selection of a trained teacher, updated and with expectations of constant training is indispensable, considering that his or her source of work is the human being. This research was carried out with the purpose of identifying the interests and expectations of the training of the teaching professional in the health area. The study was quantitative and descriptive in scope. Health professionals who teach participated in the study. A guide of questions was administered for the evaluation of teacher training under the ethical principles of confidentiality of information. Of the 15 participating professionals, 80% had a course in pedagogical training and 35% had a master's degree. For some of them, this training is only a job requirement to work as a teacher, since most of the professionals interviewed focus their training expectations on their area of specialty. It is concluded that the motivation for teacher training can be summarized as salary increase and job promotion, taking into account specialization as part of job competence.

Key words: training expectations, teacher training, health care teachers.

Resumo

O conhecimento e as práticas em relação à saúde dos indivíduos são de suma importância para determinar seu bem-estar. A escolha de um professor capacitado, atualizado e com expectativas de treinamento constante é indispensável, considerando que sua fonte de trabalho é o ser humano. Esta pesquisa foi realizada com o objetivo de identificar os interesses e as expectativas de formação de professores na área da saúde. O estudo foi quantitativo e de escopo descritivo. Os

participantes foram profissionais de saúde que lecionam. Foi aplicado um roteiro de perguntas para a avaliação do treinamento de professores sob os princípios éticos de confidencialidade das informações. Dos 15 profissionais participantes, 80% tinham um curso de treinamento de professores e 35% tinham mestrado. Para alguns deles, esse treinamento é apenas um requisito de trabalho para atuar como professor, já que a maioria dos profissionais entrevistados concentra suas expectativas de treinamento em sua área de especialização. Conclui-se que a motivação para o treinamento de professores pode ser resumida a um aumento salarial e promoção no emprego, levando em conta a especialização como parte da competência profissional.

Palavras-chave: expectativas de treinamento, treinamento de professores, professores de saúde.

Introducción

El constante cambio en las tecnologías, la evolución de nuevas técnicas pedagógicas y las exigencias de carácter general para el reconocimiento del desarrollo profesional requieren, en las diferentes áreas de formación, un constante aporte académica curricular, que permita ser un agente calificado para las demandas laborales.

Este panorama se vuelve retador, y demanda el compromiso y la preparación del maestro. “Es un hecho incuestionable que el profesor universitario debe realizar una formación permanente a lo largo de toda su vida profesional, porque constituye parte de su desarrollo personal como docente” (Marín & Teruel, 2004, p. 138).

La Organización de las Naciones Unidas, en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4: *Educación de calidad*, exhorta en el literal 4c a “aumentar considerablemente la oferta de docentes calificados, incluso mediante la cooperación internacional, para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente, de los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo” (Organización de Naciones Unidas, 2015).

La formación de nuevos profesionales no es exclusiva de las universidades. En todos los niveles, el docente debe contar con todas las competencias para dinamizar cualquier área del conocimiento. En un análisis sobre la formación docente en El Salvador, se menciona que

La construcción de maestros requiere el mayor cuidado de parte del Estado en su conjunto, porque a los maestros se les asigna una tarea de primer nivel, es construir el ciudadano del futuro, es desarrollar en él las altas responsabilidades ciudadanas y construir en él las altas capacidades productivas. Y aquí puede ser que nos resultaba indiferente quién jugaba el papel de educador. Lo producimos sin mayor cuidado a veces sin tan siquiera de la misma especialidad. Porque sin duda el que no sabe una especialidad es muy difícil que provoque, que entusiasme, que enamore a los jóvenes a que busquen ese campo. (Candray & Luna, 2019, p. 35)

Componentes tan esenciales como la tecnología y la investigación son parte de esta transformación en el ámbito educativo, que se vuelve un reto tanto para el estudiante como para el docente comprometido con las nuevas tendencias educativas.

Como bien apunta Ramírez (2020), “la versatilidad en la educación debe de ser una constante, para tal efecto se debe no solo ampliar la cobertura en las modalidades de aprendizaje, sino generar pensamientos críticos, de autonomía y autogestión, donde rol de los actores principales en la educación –institución, docentes y estudiantes— cambie significativamente” (p. 73).

Con el fin de facilitar y satisfacer las necesidades educativas, que permitan al estudiante garantizar su permanencia y la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, el componente investigativo se convierte en un pilar fundamental de crecimiento y demanda tanto para el docente como para la formación científica al estudiante.

De ahí que, en la educación superior, trabajar el componente investigativo constituye un punto de inflexión para alcanzar una universidad pertinente, donde se trasciendan las prácticas y actuaciones tradicionales de la docencia y la extensión universitaria, hacia una relación de colaboración y articulación entre ellas, capaz de dar respuesta a los retos sociales de la realidad actual.

El *Informe de la Educación Superior en Iberoamérica*, período 2010-2015, describe la situación de la educación superior en la República de El Salvador:

- la mayoría de los docentes se ubica en el sector privado (74.40 %);
- la licenciatura es el grado académico que los docentes ostentan en su mayoría (68.42 %);
- la maestría es el otro grado académico que tiene un porcentaje significativo (23.20 %);
- el incremento de los docentes con nivel de doctorado fue 4.71 %; para el caso de los docentes con nivel de especialidad, hubo un decrecimiento del -20.15 %. (Duriez & Zamora, 2016, p. 20-21)

Esos resultados evidencian que, la mayoría de los docentes universitarios tienen únicamente el grado de licenciatura. El reto continúa siendo la formación docente y la especialización de los mismos en diversas disciplinas y áreas del conocimiento. Al mismo tiempo, las áreas de formación de nuevos profesionales a nivel nacional con mayor crecimiento porcentual son humanidades, agropecuaria, arte, arquitectura y salud. Esta última representa el 33.78 % de la matrícula a nivel nacional.

Teniendo en cuenta lo anterior, es importante centrar la atención en la integralidad del profesional. Por ello, es importante valorar la necesidad de la formación del docente universitario de manera continua. Este estudio tuvo por objetivo reflexionar acerca de las expectativas de formación profesional del docente universitario en el área de salud.

Metodología

Este estudio se realizó entre los meses de febrero y agosto del año 2022 con profesionales del área de la salud, entre ellos: médicos, Licenciados en Enfermería y Licenciados en Laboratorio Clínico, quienes ejercen la docencia en diferentes instituciones de educación superior, departamento de San Miguel en El Salvador.

La investigación fue descriptiva con enfoque cuantitativo, pues se obtuvieron datos cuantificables para hacer un análisis estadístico de la población en estudio, según lo refieren Hernández y Mendoza (2018). La encuesta se empleó como técnica para la recolección de datos y el cuestionario como instrumento. Se diseñó un cuestionario conformado por 15 preguntas abiertas y cerradas, fraccionadas en tres categorías (datos sociodemográficos, formación continua y

expectativas de formación). El instrumento lleva implícito los principios éticos de confidencialidad de la información. La administración del cuestionario se dividió en tres etapas:

- Etapa I: Diseño metodológico y validación de instrumento. En esta etapa se realizó su construcción y redacción.
- Etapa II: Contactos. En esta etapa se estableció el vínculo con los profesionales de la salud, quienes ejercen la docencia para plantear la investigación, y obtener la autorización respectiva para la administración del instrumento.
- Etapa III: Administración del instrumento.

Categoría de la investigación

Acorde al *Manual de Procedimientos en Investigación en Salud* del Instituto Nacional de Salud de El Salvador (2017), la clasificación de la investigación en función del riesgo en adultos es de *investigación sin riesgo*. Se realizó un estudio con técnicas y métodos de investigación documental retrospectiva. No se realizó ninguna intervención o modificación intencionada en las variables fisiológicas, psicológicas y sociales de los individuos que participaron en el estudio.

Población y muestra

Población: participaron en el estudio profesionales en el área de la salud, que practican la docencia a nivel universitario en el departamento de San Miguel.

Muestra: estuvo constituida por 15 profesionales de la salud que dieron su consentimiento para participar en el estudio, y que actualmente practican la docencia a nivel universitario.

Muestreo: se realizó un muestreo aleatorio simple, según el criterio de Otzen y Manterola (2017).

Los documentos legales que respaldan esta investigación son:

- Reglamento de la Ley de la Carrera Docente (Ministerio de Educación, 2003).
- Ley de la Carrera Docente (Ministerio de Educación, 2006).

Procesamiento de los datos: los datos obtenidos para el análisis e interpretación de los resultados han sido procesados en el software Excel 2019, para la elaboración de tablas y gráficos.

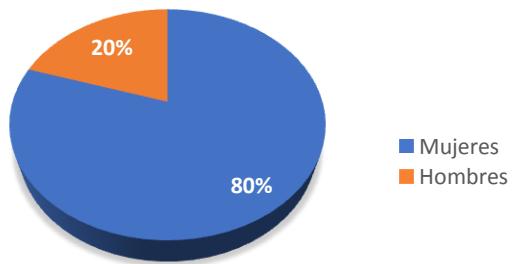
Resultados

Categoría: datos sociodemográficos y formación continua

El porcentaje de mujeres que participaron en el estudio es mayor a los hombres. De ellas, el 37.5 % son madres solteras. Las edades de la población en estudio oscilan entre los 36 a 44 años; de estos, el 93.3 % cuenta con más de siete años de servicio docente.

Figura 1

Fraccionamiento de la población en base al sexo



Los profesionales encuestados (médicos, enfermeras o laboratoristas clínicos) cuentan con estudios de postgrado, entre ellos: Curso de Formación Pedagógica (20 %), Maestría en Docencia Universitaria y Maestría en Salud Pública (46.7 %). El 13.3 % está en proceso de formación en la Maestría en Docencia o Gestión de Servicios de Salud; y el 20 % aún no cuenta con estudios de postgrado.

Categorías expectativas de formación

Es preciso señalar que, el 60 % de los profesionales entrevistados son de la Licenciatura en Enfermería. De ahí que, las áreas de interés para continuar estudiando son de especialidades como cuidados intensivos, enfermería quirúrgica, geriatría, neonatología y obstetricia. Otras opciones son un segundo idioma o Maestría en Administración Hospitalaria. Es importante

señalar que, de ellos, existen dos profesionales (13.3 %) que no cuentan con formación pedagógica.

En cuanto al resto de los participantes, de los seis que poseen maestría, solo dos consideran la posibilidad de continuar con estudios doctorales. Sobre las preferencias para continuar estudiando, las sugerencias de los profesionales van encaminadas a estudios semipresenciales. El tiempo de trabajo es un factor determinante como las posibilidades de estudios fuera del país.

Como se detalla anteriormente, una buena parte de la población está conformada por mujeres, que manifiestan ser madres solteras y cabezas de hogar. Tal condición delimita la continuidad de su formación. No obstante, manifiestan la necesidad de obtener una beca o ayuda de la institución en la que laboran para seguir su proceso formativo.

Motivación de formación continua

Los profesionales encuestados expresaron que, las motivaciones para su formación continua están relacionadas con el aumento salarial, la competencia y el ascenso laboral, como también para poseer la especialización en una de sus áreas de formación.

Figura 2

Motivos de formación continua



A pesar de las exigencias y desafíos en la formación continua, siguen existiendo brechas como la falta de solvencia económica, la falta de apoyo por parte de las instituciones formadoras, las incapacidades de acoplamiento a las nuevas tecnologías, y la desmotivación intrínseca en otros que no perciben la formación docente como una riqueza académica, sino como una obligación institucional.

Como refieren Lalangui *et al.* (2017):

La formación continua del docente es un proceso que, por su esencia formativa, presupone su sistematicidad a lo largo de toda la vida. Su concepción a partir de las nuevas exigencias educativas condiciona un cambio en los estilos de aprendizaje y en los modelos que direccionan su desarrollo. En fin, la formación continua del docente es el desarrollo de competencias que permitan un mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico y, por ende, de los resultados del proceso educativo. Este proceso posibilita la actualización, la reorientación y la complementación, a partir del desarrollo de los nuevos perfiles y especialidades. (p. 4)

Conclusiones

Considerando los resultados del estudio, es evidente la necesidad de potenciar una formación continua, que permita un mejor desempeño docente, una mejor captación del estudiante, el desarrollo de competencias desde el área pedagógica y una especialización que le permita formar nuevos profesionales.

La formación debe aprovechar el potencial de las tecnologías, con la intención de cerrar todas aquellas brechas que se presentan en el desempeño de los docentes en el aula. Es por ello que, las instituciones educativas deben contar con planes de formación, que incluyan actualizaciones continuas y adecuadas, que les permitan a los docentes acceder a promociones para un mejoramiento de su calidad de vida.

Referencias bibliográficas

- Candray, J., & Luna, Ó. (2019). Formación docente en El Salvador: Implicaciones en la educación salvadoreña. *Realidad y Reflexión*, 50(50), 31-60. <https://acortar.link/sLxYqn>
- Duriez, M., & Zamora, B. (2016). *Educación Superior en Iberoamérica. Informe 2016. Informe Nacional: El Salvador*. Centro Interuniversitario de Desarrollo. <https://acortar.link/3EUa5i>

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza-Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* Mc Graw Hill.

Lalangui, J., Ramón, M., & Espinoza, E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Conrado*, 13(58), 30-35. <https://acortar.link/dXGLwq>

Marín, M., & Teruel, M. (2004). La formación del docente universitario: Necesidades y demandas desde su alumnado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 137-151. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27418209.pdf>

Organización de las Naciones Unidas. (2015). *Objetivos de Desarrollo Sostenible.* <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>

Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Ramírez, Y. (2020). Cambios de la enseñanza en la educación superior en El Salvador. De lo presencial a lo no presencial. *Revista de Ciencias Sociales Ambos Mundos*, 1(1), 73-88. <http://hdl.handle.net/10045/109468>

Contribución de los autores



R.L.A.G.: Conceptualización; Investigación; Análisis formal; Administración de proyectos; Visualización; Redacción, revisión y edición.

Conflictivo de intereses

Los autores declaran que no tienen conflicto de intereses.

Cómo citar este artículo

Argueta de Gutiérrez, R. L. (2023). Expectativas de formación profesional del docente en el área de salud. *Revista Salud y Desarrollo*, 7(2), e611. <https://doi.org/10.55717/QKDE2958>

Licencia de uso



Los derechos patrimoniales de esta obra pertenecen a sus autores. Su uso se rige por una licencia *Creative Commons BY-NC-ND 4.0 Internacional*, la cual permite descargar, compartir, distribuir, traducir y citar este artículo, siempre que no se haga para un uso comercial y se reconozcan tanto la autoría como la fuente primaria de su publicación.

Principio de originalidad



El artículo que se presenta es inédito, avalado por el reporte de originalidad obtenido mediante el software profesional *iThenticate* de Turnitin, que evidencia un índice de similitud inferior al 15%.

Edición científica



Edición y maquetación: Dr.C. Amado Batista Mainegra. Licenciado en Microbiología, Master en Ciencias de la Educación Superior, Doctor en Ciencias de la Educación. Coordinador de la Unidad de Publicaciones del Instituto Especializado de Profesionales de la Salud, El Salvador. <https://orcid.org/0000-0002-0130-2874>



Corrección ortotipográfica y de estilo: MSc. Caridad Dailyn López Cruz. Licenciada en Letras (Filología Hispánica), MSc. en Dirección (Mención: Gestión). Asesora de la Dirección de Extensión Universitaria del Ministerio de Educación Superior de Cuba.



<https://orcid.org/0000-0001-8810-1129>



Traducción al inglés: Lic. Claudia Ramírez. Traductora e Intérprete, Miembro registrada No. 2142 de la International Association of Professional Translators and Interpreters. <https://www.iapti.org/member/claudia-ramirez/>



Traducción al portugués: Dr. Fidel Armando Cañas Chávez. Licenciado en Comunicación Social, Mtro. en Lingüística Aplicada, Doctor en Lingüística. Profesor del Departamento de Lenguas Extranjeras y Traducción de la Universidad de Brasilia, Brasil.
<http://lattes.cnpq.br/1406833402007752>

