

Adaptación del liderazgo transformacional y competencias básicas en el modelo educativo del Instituto Irapuato

Adaptation of transformational leadership and basic competencies in the educational model of Instituto Irapuato

José David Martínez Castro

Instituto Irapuato - Irapuato, Guanajuato, México

<https://orcid.org/0000-0003-3792-8198> -

jose_martinez@correo.uii.edu.mx

Andrés Ultrerías Rodríguez*

Universidad Autónoma de Sinaloa - Mazatlán, Sinaloa, México

<https://orcid.org/0000-0003-0621-9508>

andresultrerias@uas.edu.mx

Julieta Elizabeth Salazar Echeagaray

Universidad Autónoma de Sinaloa - Mazatlán, Sinaloa, México

<https://orcid.org/0000-0003-0689-532X>

jesel@uas.edu.mx

Teresa Irina Salazar Echeagaray

Universidad Autónoma de Sinaloa, Mazatlán, Sinaloa, México

<https://orcid.org/0000-0001-8785-6300>

teresasalazar@uas.edu.mx

Fecha de recepción: 27-02-2024

Fecha de aprobación: 04-05-2024

Fecha de publicación: 30-07-2024

Cómo citar este artículo/Citation: Martínez Castro, J. D., Ultrerías Rodríguez, A., Salazar Echeagaray, J. E., & Salazar Echeagaray, T. I. (2024). Adaptación del liderazgo transformacional y competencias básicas en el modelo educativo del Instituto Irapuato. *Pedagogical Constellations*, 3(1), 64-88. <https://pedagogicalconstellations.com/index.php/home/article/view/27>

* Autor de correspondencia

Resumen

Este estudio se enfoca en la importancia de adaptar el liderazgo transformacional y las competencias básicas en el Modelo Educativo del Instituto Irapuato para mejorar la formación académica de sus

estudiantes. El objetivo principal es analizar cómo la implementación de estas competencias y el liderazgo transformacional contribuyen al desarrollo de habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del entorno laboral y social actual. La metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, no experimental, con un diseño de encuesta descriptiva aplicada a una muestra representativa de estudiantes de la licenciatura del Instituto Irapuato. Se revisaron las competencias básicas incluidas en el modelo educativo, como el dominio del lenguaje, la comunicación oral y escrita, el razonamiento matemático, las relaciones interpersonales y el uso de tecnologías, así como el impacto del liderazgo transformacional en la vida académica de los estudiantes. Los resultados mostraron que la inclusión de competencias básicas y liderazgo transformacional en el plan de estudios ha tenido un impacto positivo en el desarrollo integral de los estudiantes, permitiéndoles adaptarse mejor a las demandas del mercado laboral. En consecuencia, el liderazgo transformacional y las competencias básicas son elementos clave que fortalecen la preparación de los estudiantes, contribuyendo a formar egresados más competitivos y capaces de liderar en diversos contextos.

Palabras clave: Competencias básicas, desarrollo académico, educación superior, modelo educativo, pedagogía.

Copyright: © 2024 por el/los autor(es). Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0).



Abstract

This study focuses on the importance of adapting transformational leadership and basic competencies in the Educational Model of Instituto Irapuato to enhance the academic training of its students. The main objective is to analyze how the implementation of these competencies and transformational leadership contributes to the development of the skills necessary to face the challenges of the current labor and social environment. The methodology used was quantitative, non-experimental, with a descriptive survey design applied to a representative sample of undergraduate students at Instituto Irapuato. The basic competencies included in the educational model were reviewed, such as language proficiency, oral and written communication, mathematical reasoning, interpersonal relationships, and the use of technologies, as well as the impact of transformational leadership on the academic life of the students. The results showed that the inclusion of basic competencies and transformational leadership in the curriculum has had a positive impact on the comprehensive development of students, allowing them to better adapt to the demands of the labor market. Consequently, transformational leadership and basic competencies are key elements that strengthen students' preparation, contributing to the development of more competitive graduates capable of leading in various contexts.

Keywords: Basic competencies, academic development, higher education, educational model, pedagogy.

Copyright: © 2024 by authors. This is an open-access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC BY 4.0).



1. INTRODUCCIÓN

El estado de Guanajuato cuenta con una extensión territorial considerado como el lugar 21 en las entidades federativas de los estados unidos mexicanos. Las principales actividades productivas son la agricultura, ganadería y minería. Al ser parte importante en los sucesos de la independencia de México generan una atracción hacia los turistas y una derrama económica importante. Irapuato es considerado un importante centro ferroviario al comunicar ciudades importantes como son Ciudad Juárez, Guadalajara y Ciudad de México (SPP, 1980: 11, 12).

El municipio de Irapuato acorde al Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática (INEGI) tiene una población de 592,953, esperándose con base en una proyección de Consejo Nacional de Población (CONAPO) para el año 2040 una población de entre 688,028 y 674,403. El 66.79% de las personas corresponden en un rango de edad de 15 a 64 años. Hasta el año 2020 el 23.9% de las personas han estudiado la preparatoria son el principal sector poblacional al que se le ofrecen los estudios universitarios. El 18.6% ha cursado estudios universitarios, ellos también podrían estudiar una segunda licenciatura. La matrícula de educación universitaria es el 16.16% (Alfaro, 2022: 30, 32, 33).

Tomando en consideración la contextualización de Villalpando, J (1969) la escuela es una institución social creada en la sociedad y por la sociedad, con el deliberado propósito de educar. Es, así, la institución educativa por excelencia, en donde cada una de sus acciones, y su existencia misma, responde a un propósito, que no se hace sentir como respuesta a una necesidad, sino más bien como cumplimiento de la función de sostener el nivel cultural de la sociedad, mediante una educación institucionalizada.

En el contexto actual de la educación superior, la adaptación de modelos educativos que integren el liderazgo transformacional y las competencias básicas se ha convertido en un tema crucial para la formación de profesionales capaces de enfrentar los retos del entorno laboral y social (Roman-Acosta et al., 2023; Abreu Fuentes, 2023; Fiallos González et al., 2024). La incorporación de tecnologías emergentes y la gestión basada en el conocimiento, como lo destacan González Ciriaco y Medina Marín (2023), es esencial para mejorar la producción científica y abordar los desafíos éticos que surgen con el uso de la inteligencia artificial.

A su vez, la gestión del gobierno apoyada en la ciencia, la tecnología y la innovación, como lo proponen Díaz Páez et al. (2023), refuerza la importancia de una educación que forme a líderes preparados para tomar decisiones estratégicas en un mundo cada vez más complejo. Asimismo, estudios recientes en tendencias de investigación universitaria subrayan la necesidad de ajustar los programas de formación académica para que sean más relevantes, como se indica en el trabajo de Vargas Pineda et al(2023), especialmente en áreas clave como la contaduría pública. Este esfuerzo por integrar competencias y liderazgo en la educación, sumado a estrategias innovadoras de enseñanza en línea (López et al., 2024) y el uso de entornos inmersivos como el metaverso (Díaz-Colón & Ereú-Ledezma, 2024), fomenta la creación de un entorno académico más inclusivo y adaptado a las necesidades actuales, superando la brecha digital que todavía persiste en muchas instituciones (González Ciriaco, 2024).

Al respecto el Modelo Educativo del Instituto Irapuato (MEII, 2015), describe al Fomento Educativo y Cultural como una asociación civil conformada por un grupo de ciudadanos irapuatenses interesados en coadyuvar a resolver las necesidades de formación de estudiantes a nivel medio superior y superior de Irapuato; conjuntamente de buscar la integración Universidad-Empresa, así como el desarrollo y superación continua de quienes integran las organizaciones de todos los niveles. El Instituto Irapuato se fundó en junio de 1975, iniciando la formación de estudiantes el primero de agosto de ese año con 48 escolares.

Parte de los elementos del ideario de Fomento Educativo Cultural A.C. son: responder a las necesidades concretas de la población, basada en una filosofía cristiana, por lo que requiere formar hombres, cuya principal motivación sea la construcción de una sociedad mexicana independiente y justa. Proclama y acepta que el *hombre es un ser trascendente*.

En este sentido. ¿Por qué se hace el trabajo?, ¿En qué contexto surge el interés por abordar el tema?, ¿A quién beneficia?, ¿Cómo se realiza? Primeramente, se explica que el trabajo tiene como finalidad fomentar las actividades de investigación y dar a conocer la importancia y características del liderazgo transformacional y el estudio de diferentes tipos de liderazgos a efecto de destacar una correlación entre estos, así mismo se revisan las competencias básicas promovidas por el Instituto Irapuato y descritas en un documento denominado Modelo Educativo, desarrollando un trabajo investigativo que tiene que ver con la promoción y desarrollo de estas competencias y liderazgos en el vida académica por parte de los estudiantes de la licenciatura escolarizada del Instituto Irapuato, siendo un referente para la toma de decisiones directivas, para evaluar y fortalecer sus políticas educativas, la realización del proyecto se desarrolla con base en las condiciones establecidas en la convocatoria al Premio Magis 2021 expuesto por parte de la institución educativa para los docentes y estudiantes, buscando promover el desarrollo de proyectos de investigación, contribuyendo a la formación de los docentes en la adquisición de

competencias científicas. Este propósito se podrá ver enriquecido cuando se tengan los resultados de la investigación, que permitan orientar los esfuerzos institucionales y para hacer realidad los propósitos académicos y de investigación, así como la búsqueda de la proclamación y aceptación de que el hombre es un ser trascendente.

Continuando con la parte modular del tema, desprendemos la conceptualización del Liderazgo, donde según Pérez (2006), las teorías de Liderazgo Transformacional definen este tipo de liderazgo como la *trascendencia del intercambio entre los integrantes de la organización y el líder*.

“El líder invita a los miembros del grupo a que abandonen sus propios intereses en beneficio de los intereses colectivos, lo que implica una transformación implícita.” (p.34). Así mismo, la administración como ciencia involucra en su aplicación teórica y práctica un esquema sistematizado que rompe con improvisaciones que promueven el pensamiento en la investigación. Pérez (2006),

El liderazgo transaccional y transformacional que trascienden en las organizaciones educativas y el líder de gestión que basa los resultados de su función en el proceso administrativo como herramienta sustentable para el mejoramiento y control de las organizaciones y que sumados los esfuerzos contrastan con las marcadas hipótesis de las fricciones que se presentan en el ambiente laboral por las decisiones poco comunes. La idea principal es encontrar el equilibrio de esta relación profesional, con base en estudios teóricos que sustentan este trabajo colaborativo en el ambiente de la educación superior.

Liderazgo Transaccional y Transformacional de Bass. Propuesto inicialmente por Burns (1978), y reafirmado por Bass y Bass (2008), quienes en sus estudios plantean que, en principios de la década de 1970, los trabajos empíricos guardaban estrecha relación con el liderazgo de tipo transaccional, y que en contadas excepciones se presentaron otros relacionados con el carisma. Para Jolson et., al. (1993), en la actualidad, las aplicaciones sobre el liderazgo transformacional y transaccional se pueden encontrar en campos tan diversos, como *educación, gerencia, profesorado, género, ventas y enfermería*.

El impacto ejercido por el *liderazgo a nivel organizacional es fundamental, debido a que es considerado una de las bases para el éxito. Jolson et., al. (1993)*,

Liderazgo transformacional. Se basa en realizar cambios dentro de la propia empresa para obtener mejores resultados. *El líder transformacional utiliza sus habilidades para fomentar la creatividad y el desarrollo individual de cada empleado*, para así, en conjunto con los demás miembros del grupo de trabajo, obtener mejores resultados. Para lograr esto, el líder deberá tener el carisma suficiente. Debe transmitir seguridad y compromiso con el grupo, para que así los empleados sepan que pueden confiar en él. Esto es fundamental, ya que se trata de un tipo de liderazgo motivacional. Esto significa que trata de animar y

estimular la creatividad mediante la motivación a cada uno de los empleados, que modificarán sus actitudes para ser la mejor versión de sí mismos.

Liderazgo transaccional. Este tipo de líder busca mantener la estabilidad en la organización, no cambiando demasiado los métodos del negocio. Tiene grandes diferencias con el liderazgo transformacional.

Hablando de la Educación Superior, (Batista, 2005) especifica que la docencia, la investigación y la extensión son las tres funciones sustantivas de la Educación Superior, las cuales guardan estrecha relación. Las acciones de la universidad siempre han estado relacionadas con el hombre, la ciencia y la sociedad. El propio término universidad se asocia a lo universal en dos sentidos; por un lado, se entiende como centro de enseñanza superior que agrupa diferentes ciencias y disciplinas y por otro lado porque los conocimientos obtenidos tienen validez universal.

La universidad es una institución social porque son centros del saber, de trasmisión de conocimientos y de formación cultural que tiene sus normas, valores, organización y estructura que responden al escenario socioeconómico y político social donde descansa su actividad. (Batista, 2005).

Por otra parte, se articula la idea de este trabajo, al entender las tres funciones sustantivas de la Educación Superior; la docencia como proceso de enseñanza y aprendizaje de los conocimientos; la investigación, a través de la investigación científica representada en las diferentes ciencias y constituye el contenido de las disciplinas. La extensión universitaria interrelaciona la docencia y la investigación a través de la promoción de estas acciones al entorno social para satisfacer las necesidades del desarrollo cultural y la solución de problemas de la práctica social.

Haciendo énfasis en este caso al propósito de este trabajo, la función de la Investigación: podemos señalar a (Trejos y Torres, 2018) que la enmarca como:

Función sustantiva de las instituciones de educación superior orientada a crear y transferir conocimientos y tecnologías que contribuyan a solucionar problemas en los distintos ámbitos de la realidad y que favorezcan la pertinencia, eficiencia y eficacia de la docencia y la extensión. (Trejos y Torres, 2018)

Guerrero (2007), plantea que: La investigación en la educación superior tiene un papel estratégico para la “generación de conocimientos e innovaciones tecnológicas”, y en la formación de profesionales capaces de estudiar y aportar a la comprensión y solución de los problemas del entorno”, para ello es necesario “diseñar e implementar programas que favorezcan la formación de habilidades para el desarrollo productivo de actividades de investigación e innovación (p. 190).

La Real Academia de la Lengua Española define investigar cómo: “realizar actividades intelectuales y experimentales de modo sistemático con el propósito de aumentar los conocimientos sobre una determinada materia” (española, 1899). Así mismo Coelho, (2015) señala que la investigación es:

Un proceso intelectual y experimental que comprende un conjunto de métodos aplicados de modo sistemático, con la finalidad de indagar sobre un asunto o tema, así como de ampliar o desarrollar su conocimiento, sea este de interés científico, humanístico, social o tecnológico (Coelho, 2015).

La educación es un derecho humano plasmado en la declaración de derechos humanos y en la Agenda 2030 de la ONU. Todas las comunidades requieren de líderes para su mejor funcionamiento y uno de los liderazgos es el liderazgo transformacional. Derivado de este hecho el presente trabajo se enfoca en estudiar la efectividad del liderazgo transformación en las actividades académicas de los estudiantes, así como el grado de conocimiento y desarrollo de las competencias básicas que señala en Modelo Educativo del Instituto Irapuato 2015. (MEII, 2015).

Se espera conocer el involucramiento de los estudiantes del Instituto Irapuato, en la vida académica en relación con las experiencias educativas (Filosofía Institucional) y comprobar el nivel de compromiso de los estudiantes en su actividad escolar, comparada con las experiencias educativas y el liderazgo transformacional. Al participar y generar conocimientos en beneficios de la institución educativa y en el desarrollo del hombre. Beneficiando a la comunidad universitaria, al Instituto Irapuato y a los usuarios de la información.

La justificación que señala este apartado se remonta al marco filosófico enmarcado en el Modelo Educativo del Instituto Irapuato, materia de estudio, que define el “Ser una institución formadora de personas de bien que provoquen el bienestar de los demás, que sean líderes transformadores de sí mismos y de su entorno”. Modelo Educativo del Instituto Irapuato (MEII, 2015).

Ahora bien, en este sentido la justificación, radica en la búsqueda de hechos y acontecimientos que permitan identificar las prácticas académicas de los estudiantes de licenciatura escolarizada del instituto Irapuato y su relación directa con la filosofía institucional, enfocando este análisis a las muestras de liderazgos transformacional y el desarrollo de sus competencias básicas en su actuar académico. Limitaciones. Existen carreras nuevas que aún no tienen alumnos en la escala de la evaluación por ser carreras de reciente creación. No se incluyeron a estudiantes de la modalidad mixta, que comprende a los alumnos que cursan sus estudios los sábados o en la modalidad nocturna.

Tampoco se agregan aquellos alumnos que logran beca para hacer un diplomado de estudios en la Universidad de Murcia, España, o de reciente ingreso, porque sus experiencias académicas aún están en proceso inicial. Los alumnos están pasando por una situación de distanciamiento por la cuestión de las

medidas sanitarias del COVID-19 lo que provoca en ellos ansiedad y falta de interés al momento de colaborar con el llenado de los instrumentos de recolección de datos. Es importante considerar que este estudio preferentemente se deberá de complementar de manera electrónica y con el apoyo del personal docente y directivo

Los objetivos de la investigación se dividen en un objetivo general y objetivos específicos que guían el estudio. El objetivo general es analizar la problemática de comprensión y adaptación del liderazgo transformacional y las competencias básicas en la actuación académica de los estudiantes de licenciatura del Instituto Irapuato. A partir de este objetivo, se desarrollan los objetivos específicos, que son: (1) Presentar la importancia de las competencias en el modelo educativo del Instituto Irapuato, (2) Identificar las competencias transversales y básicas descritas en el Modelo Educativo del Instituto Irapuato (MEII, 2015), y (3) Presentar la relevancia del liderazgo transformacional dentro del Modelo Educativo del Instituto Irapuato. Estos objetivos permiten abordar los temas centrales de la investigación y su impacto en el desarrollo académico de los estudiantes.

2. METODOLOGÍA

Así mismo la investigación será en términos teóricos, no experimental, documental de gabinete, con enfoque cuantitativo, desarrollada en término limitativo de tiempo y de recursos, facilitando la información estadística derivada de instrumentos de recolección de datos de estudiantes del Instituto Irapuato, utilizando un método inductivo y uso herramientas tecnológicas para su diseño e interpretación. Se tendrá una muestra en relación con la población estudiantil que sea suficiente para el propósito investigativo.

El diseño del estudio es no experimental, de corte transversal, tipo descriptivo, modalidad de survey (encuesta), con un enfoque cuantitativo. Según Campbell y Stanley (1982), el survey es un estudio descriptivo cuyo propósito es presentar y detallar el fenómeno. Asimismo, busca especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, entre otros. El enfoque cuantitativo en la recolección de datos realiza el análisis estadístico en forma numérica (Hernández y Torres, 2018).

Se revisó la bibliografía oportuna con relación a la problemática presentada. Las características de la localidad se presentaron Secretaría de Programación y Presupuesto, el Censo de Población y Vivienda del Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática y Consejo Nacional de Población. Alfaro se consultó respecto a las personas que tienen estudios universitarios. El concepto de escuela se presentó por Villalpando mientras que el de Educación Superior a Batista. El rol del docente se expone por Aburto, Aguiar, Cano, Celi y González. La investigación se abordó por Real Academia de la Lengua Española, Trejos y Torres, Guerrero y Coelho.

El liderazgo lo muestran Pérez, Burns, Bass y Bass, Jolson, Ramos, Palomo, Moliner, Hogg, Martínez, Moliner, Manes y García-Ael. Las competencias son presentadas por Ortiz, Comunidades Europeas. Dirección General de Educación y Cultura, Valle, Marco, Escamilla, Monereo, Bernabeu y Bolívar. El concepto de modelo se presentó por Vásquez, Vives y Tunnermann. El Humanismo lo expuso Grumpel. Se presentaron diversos estudios sobre modelos educativos por Larrañaga, Secretaría de Educación Pública, Díaz, Schalk, Romero, Berrocal, Trejos, Martín, Madueña, Universidad Autónoma de Coahuila, Universidad Autónoma de Ciudad Juárez y el Ministerio de Educación de la República de Ecuador.

2.1. Marco Contextual

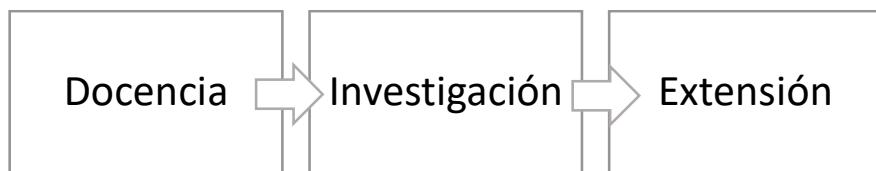
En el Modelo Educativo del Instituto Irapuato (MEII, 2015), se propone también fortalecer seis competencias:

Las básicas, referidas al dominio del lenguaje, la comunicación oral y escrita, el razonamiento matemático, las relaciones interpersonales y el uso de tecnologías; las conceptuales, que le permiten al estudiante desarrollar aptitudes para identificar, interpretar y aplicar conceptos que proporcionen una base sólida sobre el origen y evolución del pensamiento en diversas ciencias y disciplinas, así como comprender y flexibilizarse ante el cambio que en éstas se está dando. (MEII, 2015),

La investigación, función sustantiva de las instituciones de educación superior orientadas a crear y transferir conocimientos y tecnologías que contribuyan a solucionar problemas (ver figura 1).

Figura 1.

Funciones sustantivas de la educación superior



El desempeño de la función de docente en la enseñanza superior debe superar los conservadores conceptos en relación con el cumplimiento de la función comúnmente denominado dictar clases. Las labores de los maestros universitarios son muy diversas, la impartición de clases a los alumnos, realizar investigación, actuar como tutor, colaborar en la extensión y proyección universitaria. El rol de los docentes universitarios se ha transformado en un facilitador y acompañante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, capacitar a los pupilos y contribuir en su formación conductual como profesionistas con la capacidad de rehacer su contexto, nación y ser capaces de ejercer su profesión en cualquier país del mundo (Aburto, 2020: 70).

Las funciones de investigación y extensión deben de ser apoyadas como partes fundamentales en el magisterio como parte de la creación y difusión de los saberes en las aulas universitarias y motivar a los alumnos a involucrarse en ellas. Motivar el establecimiento de líneas de investigación con la finalidad de integrar diversos grupos de trabajo disciplinarios y multidisciplinarios enfocados en estudios de manera permanente acordes a los requerimientos actuales y en beneficio de la comunidad. Estimular las actividades culturales en los alumnos como parte integral de su desarrollo durante su estancia en la institución, así como procurar un mayor involucramiento de los profesores en dichas acciones (Aguiar, 2009: 141, 142, 143).

El procedimiento de extensión debe considerarse desde un panorama integral se enriquecen y transforman en los procesos educativos del nivel superior incrementando la capacidad en la realización de investigación (Cano, 2016: 334). Se debe promover ámbitos interdisciplinarios involucrando a los alumnos para realizar la promoción, difusión e incorporar en la comunidad los saberes con el fin de apoyar en el desarrollo y la resolución de problemas locales, nacionales y mundiales (Celi, 2014: 80). Las funciones de docencia, extensión e investigación interactúan desde el punto de vista de los procedimientos de investigación. La investigación como parte el proceso enseñanza-aprendizaje propicia un modelo didáctico enfocado en solucionar problemas. El enseñar por medio de problemas generan las competencias y conocimientos solicitados por la sociedad a los egresados universitarios repercutiendo en el avance de la sociedad de la información (González, 2006: 108).

Figura. 2

Modelo educativo Instituto Irapuato



La cultura de las organizaciones presentada en los últimos años ha determinado variaciones en las posturas, los principios y convicciones en las instituciones y en los estilos de liderazgo. El liderazgo transformacional se presenta como un modelo que abarca lo necesario en los requerimientos de la cultura organizacional. Aumenta la productividad promoviendo el desarrollo individual y grupal beneficiando a las organizaciones. El líder transformacional induce el progreso individual con la finalidad de favorecer la adecuación del individuo en novel actividades y puestos solicitados teniendo en mente que el triunfo de la entidad se somete al logro de objetivos grupales. Colabora en incrementar los valores internos de

las organizaciones para lograr la realización de las metas organizativas, enfatizando el relieve de estas como el apoyo de la identificación de las personas que componen la institución y la institución misma (Ramos, 2005: 62, 84, 85)

El vocablo transformacional se relaciona con el liderazgo que involucra la transformación de la entidad. Además, se le define como la capacidad de acrecentar y congregar a los recursos humanos en grados de agrado lográndose que los trabajadores alcancen a superar sus expectativas antes de ser conducidos (Palomo, 2008: 41). El líder transformacional estimula al personal al contagiar el entusiasmo ocasionando su involucramiento en las acciones requeridas por la empresa. Se interesa por el personal estudiando sus aptitudes para desarrollarlas en beneficio de ellos mismos y de la entidad. Considera el desarrollo profesional de los trabajadores en el futuro. Promueve un entorno organizacional vigoroso enfatizando el trabajo colaborativo y ocasiona el sentido de pertenencia en la institución (Moliner, 2009: 181).

Esta forma de dirección está orientada en la forma que los líderes modifican los objetivos y labores de la colectividad especialmente por el uso del carisma. Por eso se dice que es una forma de liderazgo basado en el carisma del líder que es advertido por las personas subordinadas a su autoridad (Hogg, 2008: 322, 323). El líder procura modificar en los subordinados la perspectiva dirigida a la acción a la perspectiva dirigida al discernimiento, percepción y al entendimiento de la naturaleza de las situaciones que se encaran y puedan solucionarlas. Pretendiéndose la búsqueda y valoración de la inventiva y mejora al fomentar la oportunidad de la incorporación de nuevas ideas y creencias (Martínez, 1998: 117).

Quienes componen la entidad al sentirse parte de ella procuran intensamente impulsar el desarrollo de esta. Este tipo de mando presenta una adaptabilidad en situaciones actuales procurando el trabajo colaborativo en provecho y prosperidad de la institución (Moliner, 2016: 263). Al implementar este tipo de jefatura otorgan un mayor grado de colaboración a los participantes. Se considera la concepción actual con un nexo en la aplicación del procedimiento de la transformación educacional (Manes, 2005: 59, 60). El liderazgo transformacional fomenta la coherencia liderando los procedimientos innovación y cambio. Reconociendo que el ambiente colegial es el origen de recursos, pertinencia y limitaciones consideradas por el líder en su deseo del progreso de la organización pedagógica como un todo (Carcía-Ael, 2015: 43, 44). El líder transformacional fomenta las competencias en los trabajadores.

Competencias son las conductas afectuosas, destrezas cognoscitivas y psicomotoras que aprueban ejercer convenientemente un papel, un cargo, una acción o una actividad. Otra definición es la aptitud de emplear los conocimientos en nuevos escenarios. También se define como el conocimiento, la aptitud o la capacidad que obtiene un ser humano y se convierte en parte de su ser. Son la representación de la intención instruccional de un programa educativo, estableciéndose como metas que deben de alcanzarse (Ortiz, 2009: 10)

Las competencias son definidas como una mezcla de actitudes, conocimientos y capacidades apropiadas al contexto. Se denomina competencias clave a las que las personas necesitan en su autorrealización como ciudadanos activos e incluidos en la fuerza laboral. Estas competencias son consideradas significativas y coadyuvan en el desarrollo de la sociedad de la información (CEDGEC, 2007: 3). Al ser su aprendizaje de manera persistente en la sociedad actual con el fin de que las personas se adapten al mercado del trabajo y ejercer de manera práctica lo aprendido (Valle, 2013: 19, 20, 23). Implican un salto del intelecto que regula y afronta las actividades y situaciones contemporáneas por medio de la información, medios, actuaciones y técnicas utilizados en la solución de problemas a los que se enfrentan los profesionistas durante su desempeño laboral en las diferentes áreas del conocimiento (Marco, 2008:15, 19).

Las competencias constituyen parte del currículo al ser componentes específicos vinculados con los otros elementos de los sistemas de manera interdependiente e interrelacionada, condicionando e influyendo en los demás y siendo condicionadas por dichos elementos. Las competencias básicas aportan referentes de calidad y trascendencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje abordados en las situaciones educativas institucionales. La correlación de cada competencia con las áreas-materias son admitidas en distintos grados obedeciendo a su grado de similitud (Escamilla, 2008:11, 12, 14, 15).

Implican el empeño, dominio y la entrega sin límite al proceso enseñanza-aprendizaje debido a que siempre se pueden mejorar o sofisticar. Favorece la implementación de estrategias en los procesos de redacción, lectura y disertación. Fortalece la colaboración y el aprendizaje entre las personas motivando la unidad y la identidad (Monereo, 2005: 13, 19). Se consideran las habilidades que los estudiantes necesitan desarrollar mientras realizan sus estudios y preparación en su incorporación a la comunidad. Independiente del rol que desempeñen en la sociedad acorde al concepto de equidad en el proceso enseñanza-aprendizaje al no tratarse de enfocarse en un pequeño grupo de personas hacia los estudios universitarios sino dar la oportunidad a todos los educandos de lograr el desenvolvimiento de competencias (Bernabeu, 2011: 52, 53,57)

El incorporar las competencias básicas en el diseño del currículo universitario obedece a tres objetivos: la integración de los diversos saberes, la integración de lo aprendido de manera personal y la orientación hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, estas competencias son adquiridas en el currículum oculto informal impartido por los docentes. Es imprescindible implementar normas favorecedoras en la incorporación de vivencias pedagógicas consecutivas en reconocimiento a los saberes obtenidos (Bolívar, 2007: 42, 43, 44).

3. RESULTADOS

El entorno actual ha provocado cambios significativos en los procesos educativos, lo que ha generado la necesidad de ajustar los modelos educativos en diversas universidades, tanto públicas como privadas.

Estas instituciones han tenido que adaptarse a las transformaciones sociales y a las nuevas demandas del mercado laboral. Hoy en día, es fundamental formar jóvenes con habilidades de liderazgo, capaces de contribuir al desarrollo de la sociedad y mejorar la calidad de vida. El presente artículo examina la adaptación del liderazgo transformacional y las competencias básicas en el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura del Instituto Irapuato. Los resultados evidencian la relevancia de integrar el liderazgo transformacional y las competencias básicas en los planes de estudio, contribuyendo al desarrollo de habilidades clave para que los estudiantes se desempeñen como líderes en un mundo globalizado.

El mercado laboral, tanto nacional como internacional, exige el desarrollo de estas competencias, lo que ha llevado a que las instituciones educativas las incorporen en sus programas académicos. Tras un análisis, el Instituto Irapuato ha adaptado su modelo educativo para responder a estas necesidades, preparando a sus estudiantes para desarrollar habilidades de adaptación y resolución de problemas.

El Modelo Educativo del Instituto Irapuato ha integrado competencias básicas como el dominio del idioma, la comunicación escrita y oral, el razonamiento matemático, las relaciones interpersonales y el uso de la tecnología. Además, se han identificado competencias transversales como la capacidad de análisis social, el trabajo colaborativo, el liderazgo y la concientización individual, necesarias para la construcción de una comunidad que responda a los nuevos desafíos.

El liderazgo transformacional, ampliamente estudiado desde el siglo XX, ha demostrado ser fundamental para promover el desarrollo personal y profesional dentro de las organizaciones. El Instituto Irapuato, como institución privada, atiende un segmento de la población que no es cubierto por la educación pública, formando líderes indispensables en los centros laborales. Este enfoque no solo facilita la integración de los individuos en el ámbito profesional, sino que también impacta positivamente en las organizaciones y las comunidades.

Los resultados confirman la conveniencia y pertinencia de incluir el liderazgo transformacional y las competencias básicas en la oferta educativa del Instituto Irapuato, contribuyendo así a la formación de recursos humanos necesarios para el desarrollo de la sociedad. Los egresados tienen el compromiso de replicar lo aprendido en sus entornos, promoviendo una mejor calidad de vida. Se recomienda que el Instituto Irapuato continúe evaluando y mejorando su modelo educativo, alineándolo a las demandas del mercado y la retroalimentación de estudiantes, egresados y empleadores.

4. DISCUSIÓN

Un modelo es un concepto o una exhibición tangible o psicológica de una cosa, situación o suceso con el fin de entendimiento y realizar un análisis sobre el mismo (Vásquez, 2013: 5). Se comprende a un

modelo como una construcción de la colectividad que distingue los requisitos de las personas y sus ambientes en la definición de la intención educativa. En la conformación del modelo el gremio educativo se sustenta en las teorías educativas, en el conocimiento disciplinar y en la reflexión de la práctica educativa (Vives, 2016: 3,4).

El adoptar un modelo tiene una gran trascendental importancia y hace imprescindible la participación constante de la comunidad educativa universitaria compuesta por los alumnos, profesores y autoridades (Tunnermann, 2008: 15, 18, 19, 20). La tesis realizada por Jorge Henry Vasquez Barboza expone que los profesores utilizan los diferentes modelos educativos sin diferenciación de la gestión del centro educativo lo que influye en la utilización de los modelos es si la institución privada o pública (Vasquez, 2015: 81).

El estudio realizado por Ane Larrañaga Otal expone la necesidad de modificar la manera de pensar y dejar de creer que el proceso educativo es solo acumular saberes teóricos y prácticos en donde los maestros son emisores y los alumnos receptores de la información. Se debe relacionar los saberes áulicos con la vida fuera de la escuela, por eso se debe de procurar que los jóvenes aprecien a la institución como vida cotidiana y así lograr un entusiasmo de los estudiantes por su labor escolar (Larrañaga, 2012: 62, 63, 64).

La Secretaría de Educación Pública en el año dos mil dieciséis mostro el Modelo Educativo 2016 plantea el derecho humano a la educación con base en los principios de la educación incluyente pretendiendo eliminar los obstáculos de un correcto proceso colaborativo de enseñanza-aprendizaje, enfatizando los estudiantes con situaciones precarias. Se parte de un enfoque humanitario considerando el avance en los estudios sobre el proceso enseñanza-aprendizaje. El currículo sirve como orientador y encaminador el empeño de los docentes progenitores, alumnos, autoridades pedagógicas y la comunidad en agrupación con la finalidad de apoyar la finalidad de la educación. (SEP, 2016: 15, 16).

La Secretaría de Educación Pública en el año dos mil diecisiete presento el Modelo educativo para la educación obligatoria para la Ciudad de México enfocado en adaptarse a los cambios mundiales derivados del adelanto en la tecnología, la internacionalización y la generación del conocimiento. Esto debido a que han apresurado de forma acelerada la generación de datos y la forma de socializarlos. Con base en lo anterior, el proceso enseñanza-aprendizaje se enfoca en fortalecer el alcance de lo aprendido en las aulas (SEP, 2017: 57, 72).

El Gobierno del Estado de México presenta el Modelo de Enseñanza Estratégica (ME2) que propone la integración de las teorías del aprendizaje y enseñanza su propósito es el desarrollo de las competencias requeridas en el entorno variable actual en los pupilos en los ámbitos personales, académicos, sociales y laborales (EDOMEX, 2019: 6). El estudio realizado por Mario de Miguel Díaz enuncia que el modelo

teórico es el fundamento de los programas formativos situando a las competencias al ser elementos clave en la planeación metodológica (Díaz, 2005: 155, 157, 158).

El estudio realizado en el modelo de enseñanza-aprendizaje en la era del conocimiento por Ana Elena Schalk Quintanar expone que este modelo se sustenta en acrecentar las competencias al distinguirlas como las habilidades con base a un patrón y un contexto profesional establecido (Schalk, 2005: 65). El estudio de Romero sobre el Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la educación superior venezolana expone que la aplicación de este modelo permitió ver que se consideran las necesidades de los alumnos como el primer paso en el desempeño de las clases. Este modelo se compone de principios rectores insertados y median su desarrollo ofreciendo una visión mientras se está construyendo, ofreciendo una visión durante su construcción (Romero, 2007: 474, 475).

La investigación realizada por Juan Carlos Berrocal Duran expone el estudio imparcial de los diferentes modelos pedagógicos aplicados en los estudios de derecho manifiesta la clase de estrategias y métodos pedagógicos utilizados en las aulas. Los modelos pedagógicos en las organizaciones universitarias ubicadas en el caribe colombiano utilizan modelos similares entre sí y la clase de conexiones entre maestros y alumnos (Berrocal, 2013: 67, 68, 71, 72).

Trejos presenta el Modelo de enseñanza con aprendizaje colaborativo en estudiantes de programación de computadores comenta que el trato personal entre maestros y alumnos es una estrategia eficaz en la aproximación en cómo los jóvenes perciben y conciben el mundo. El modelo tuvo éxito al aplicar las teorías en la formación de los grupos (Trejos, 2014: 57). La tesis realizada por Iván Martín Cendón menciona los modelos pedagógicos figurados en los docentes participes de este. La capacitación y los saberes de los maestros encuestados es con vinculación a los sistemas de instrucción en la metodología durante la impartición de sus clases y no en los modelos pedagógicos (Martín, 2019: 88, 89)

La Universidad Autónoma de Coahuila en su modelo educativo identifica que en la actualidad a la sociedad se le debería denominar del aprendizaje al considerarse una competencia importante el realizar el proceso de aprendizaje de manera constante. Siendo esta una destreza fundamental en el desarrollo personal, grupal, organizacional y nacional porque la comunidad está dentro de la economía del saber. Con base en este hecho surge la necesidad de que los centros de educación superior presenten una actuación doble ineludible, custodiando las costumbres, principios y valores permanentes en la comunidad en un ambiente cambiante y ser fuentes duraderas de innovación y adaptación al cambio (Universidad Autónoma de Coahuila, 2015: 28, 29, 30, 31, 35).

La Universidad Autónoma de Ciudad Juárez en su Modelo Educativo del 2021 muestra que es un planteamiento inspirador, orientador y organizador en el desempeño de las prácticas pedagógicas y

promueve en los universitarios la consideración profunda en torno a ellas. En su elaboración se consultaron a las personas implicadas, del mismo modo, se consideraron las teorías, filosofías y la introspección de los fenómenos educativos. Se analizó la orientación pedagógica, didáctica, curricular y organizativa en los diferentes procedimientos pedagógicos con el fin de enriquecer el perfil de egreso de los jóvenes (Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, 2021: 118).

El modelo educativo nacional implementado por Ecuador es definido por las interacciones de las personas que componen el mundo académico generador de los adelantos pedagógicos. Esclarece la acepción y paradigma pedagógico permitiendo a las organizaciones educativas la generación de actividades educativas novedosas, oportunas y relevantes. Fundamentándose en: procesos educativos flexibles, eclécticos e interdisciplinarios, contextualizados y pertinentes en las diferentes culturas, centros educativos inclusivos, seguros y salubres, pedagogía con base en el desarrollo sustentable, instrucción pedagógica pertinente, fomentar el proyecto de vida y orientación profesional hacia los alumnos, promover la ciber ciudadanía y responsabilidad compartida ante la independencia y libertad (Ministerio de educación. República de Ecuador, 2022: 5, 8).

El Modelo Educativo UAS 2022 centrado en el aprendizaje implica el establecimiento de ambientes pedagógicos y aprendizaje significativo en donde se reconoce a los alumnos sus capacidades para desarrollar las competencias requeridas por el mercado laboral. Su perspectiva es humanista al enfocarse en el individuo como el núcleo del proceso enseñanza-aprendizaje. Presenta una orientación constructivista donde se aprecian las habilidades de cada estudiante en los grupos viendo a los jóvenes como sujetos de su propio proceso educativo y desarrollo individual al ellos construir sus vivencias por medio del aprendizaje significativo. Convirtiéndose el maestro en un facilitador del aprendizaje que junto al constructivismo y humanismo se logre el desarrollo individual de los pupilos y así cumplir con el perfil de egreso requerido por la sociedad y el mercado laboral (Madueña, 2022: 38, 39, 42, 43).

El humanismo se deriva etimológicamente en las palabras latinas homo, humanus y humanitas. El segundo se refiere la benevolencia, el estudio o la instrucción. Mientras que la última se considera la aptitud de ser un humano en procesos mentales y de movimiento y se vincula de manera estrecha a la cultura (Grumpel, 2010: 103, 104). El modelo educativo de la Universidad Autónoma de Sinaloa y el modelo del Instituto Irapuato se sustentan bajo esta filosofía humanista. Esta organización ubicada en uno de los estados con mayor número escuelas privadas, es de naturaleza privada y forma a egresados con un perfil innovador, eficientes y eficaces, con capacidad de dirigir personal y lograr la dirección de proyectos y entidades, permitiéndoles una inclusión en el ámbito laboral.

Esta institución cubre la matrícula de alumnos que no estudiaron en organizaciones públicas, universidades privadas católicas y universidades privadas seculares de élite. Resolviendo la necesidad de

formación de pupilos universitarios y bachilleres, buscando la incorporación Universidad-Entidad. Del mismo modo, lograr el desarrollo y el ascenso continuo de los integrantes de las entidades en los diferentes niveles. La doctrina pedagógica surge en los valores de la doctrina social cristiana. El currículo consta de planes y programas con unidades de aprendizaje enfocadas en provocar la reflexión hacia discernir el bien de la sociedad.

El Instituto Irapuato procura la indagación continua de la excelencia académica, empeñándose en la instrucción hacia los estudiantes como líderes transformacionales en sí mismos y su contexto. Derivado de este hecho el modelo educativo presenta los objetivos de lograr la excelencia académica por encima de lo que deben realizar. Una existencia coherente en donde las ideas, principios y acciones como parte del perfil de egreso e identidad institucional. El formar los líderes transformacionales es una forma de ver la vida y lo coloca en la preparación en la aportación individual y colectiva, basado en la afinidad sustentada en los valores doctrinales cristianos, con excelencia académica en beneficio de la transformación individual y del contexto.

En esta organización el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla involucrando a los familiares de los alumnos, las instituciones sociales y las entidades, procurando en corto y mediano plazo la obtención de los saberes necesarios para el desempeño laboral por parte de los jóvenes, así como el progreso de sus habilidades emocionales, corporales y espirituales. En la coexistencia a los estudiantes se les fomentan los valores del instituto, además se promociona en la organización un entorno armonioso y apacible en las labores académicas y administrativas.

En esta entidad se les fomenta la investigación a los pupilos por medio de la investigación formativa, incorporando en el plan de estudios acciones escolares necesarias. Del mismo modo, se difunden los trabajos realizados mediante presentaciones y publicaciones de los resultados de las investigaciones. Con el fin de internacionalizar a los pupilos se les ha implementado el estudio del inglés como una segunda lengua y la relación con naciones como el Reino Unido, la República Federativa del Brasil y el Reino de España con fin de que los jóvenes realicen intercambio académico a dichas naciones.

Esta organización apoya la responsabilidad social universitaria por medio de la inclusión en planes promotores de la prosperidad general, en las acciones prácticas y el servicio social profesional. También se realiza la vinculación para contactar con la comunidad y fundamentar una instrucción enfocada en las actitudes, valores, proceso cognitivo y capacidades de los alumnos. Así establece una opción para entender los requerimientos del contexto social y ocupacional procurando ayudar en solucionar los problemas que se presenten (MEII, 2015: 3, 7, 8, 9, 12, 14, 16, 31, 34, 35, 36).

4. CONCLUSIONES

Los principales resultados de este artículo destacan la relevancia de integrar el liderazgo transformacional y las competencias básicas en el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura del Instituto Irapuato. El análisis evidenció que estos elementos contribuyen significativamente al desarrollo de habilidades críticas, como la comunicación, el razonamiento matemático, y la capacidad de adaptación, que son fundamentales para los futuros profesionales. El estudio demostró que los planes de estudio, ajustados a estas demandas, preparan a los estudiantes para enfrentar los retos del mercado laboral nacional e internacional, potenciando su liderazgo y su capacidad para trabajar de manera colaborativa y efectiva en distintos contextos.

En relación con el objetivo de la investigación, que buscaba analizar la adaptación del liderazgo transformacional y las competencias básicas en el ámbito académico, se concluye que la incorporación de estos elementos en el modelo educativo del Instituto Irapuato ha sido exitosa. La implementación del liderazgo transformacional ha fomentado una mayor capacidad de resolución de problemas y adaptación entre los estudiantes, mientras que las competencias básicas les han permitido mejorar su desempeño académico y su preparación para el mercado laboral. El estudio ratifica que este enfoque es adecuado para las necesidades actuales de la educación superior.

En este sentido, se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto a largo plazo de estos enfoques en el desempeño profesional de los egresados, evaluando cómo el liderazgo transformacional y las competencias básicas influyen en su éxito en diversas industrias. Además, sería valioso explorar cómo estos modelos pueden ser adaptados a otras instituciones educativas, tanto a nivel nacional como internacional, para evaluar su efectividad en diferentes contextos culturales y educativos.

6. REFERENCIAS

- Abreu Fuentes, J. R. . (2023). Gestión de la diversidad cultural: la fuga de cerebros en un estudio de casos. *Actas Iberoamericanas En Ciencias Sociales*, 1(I), 86-101. <https://plagcis.com/journal/index.php/aicis/article/view/18>
- Aburto Jarquín, P. A. (2020). El rol del profesor universitario en el siglo XXI, ¿es necesario de cambios en su actuación como docente-tutor-investigador? *Compromiso Social. Revista de la UNAN-Managua, Extensión Universitaria*, 2(3), 59-72. <https://revistacompromisosocial.unan.edu.ni/index.php/CompromisoSocial/article/download/66/155/102>

- Aguas-Viloria, D., & Buelvas-Sierra, R. B. (2024). Hacia un aprendizaje significativo de matemáticas: identificación y superación de dificultades en números enteros. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 80-102. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10884467>
- Aguiar Vega, Y., & Villegas, C. (2009). El desempeño del docente universitario en el contexto de la sociedad del conocimiento. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 133-144. <http://ve.scielo.org/pdf/sp/v10n2/art07.pdf>
- Alfaro García, L. C. (2022). Programa de Gobierno Municipal 2021-2024. *Periódico Oficial del Gobierno del Estado de Guanajuato*. Secretaría de Gobierno del Estado de Guanajuato. <https://portalsocial.guanajuato.gob.mx/documento/programa-de-gobierno-municipal-2021-2024-de-irapuato-guanajuato>
- Aurioles, B. M., & Acosta, E. A. (2015). Cómo organizar un trabajo de investigación. Universidad Iberoamericana Puebla. https://www.academia.edu/5811476/C%C3%93MO_ORGANIZAR_UN_TRABAJO_DE_INVESTIGACI%C3%93N_AUTORES
- Bernabeu Morón, N., Esteban Ruiz, N., Gallego Hernández, L., & Rosales Páez, A. (2011). Alfabetización mediática y competencias básicas. Proyecto Mediascopio Prensa. La lectura de la prensa escrita en el aula. Ministerio de Educación.
- Berrocal Durán, J. C. (2013). Modelos pedagógicos y estrategias didácticas en las rutas de enseñanza del derecho en instituciones de educación superior del Caribe colombiano. *Justicia Juris*, 9(2), 65-73. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Bolívar Botía, A., & Guarro Pallás, A. (2007). Educación y cultura democráticas: Proyecto Atlántida. WK Educación.
- Cano Menoni, A., & Castro Vilaboa, D. (2016). La extensión universitaria en la transformación de la educación superior. El caso de Uruguay. *Andamios. Revista de Investigación Social*, 13(31), 313-337. <http://revistaderecho.um.edu.uy/wp-content/uploads/2015/04/Celi-El-rol-docente-en-la-universidad.pdf>
- Celi Frugoni, A. (2014). El rol docente en la universidad: Su participación en la promoción de la investigación académica. *Revista de Derecho de la Universidad de Montevideo*, (26), 73-81. <http://revistas.um.edu.uy/index.php/revistaderecho/article/view/521>

Comunidades Europeas. Dirección General de Educación y Cultura. (2007). Competencias clave para el aprendizaje permanente. Un marco de Referencia Europeo. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/ministerio/educacion/mecu/movilidadeuropa/competenciasclave.pdf?documentId=0901e72b80685fb1>

Díaz Páez, D., Álvarez Díaz, D., Solano Hernández, C., Cabrera Miranda, J. R., & Mesa Sotolongo, S. . (2023). Gestión de gobierno basado en el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación. *Journal of Scientific Metrics and Evaluation*, 1(I), 82-107. <https://doi.org/10.69821/JoSME.v1i1.6>

Díaz, M. de Miguel. (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio europeo de educación superior. Ediciones Universidad de Oviedo. https://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/42/42376/modalidades_ensenanza_competencias_mario_miguel2_documento.pdf

Díaz-Colón, Y., & Ereú-Ledezma, E. J. . (2024). El metaverso como entorno inmersivo de aprendizaje contexto de la educación. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 327-347. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12785953>

Elias, D. (2019). APA Style 7th Edition: What's Changed? Normas APA séptima edición (2019) principales cambios. Obtenido de MyBib. <https://www.mybib.com/blog/apa-style-7th-edition-changes>

Escamilla, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Editorial GRAO.

Fiallos González, M. O., Fiallos Gonzales, L., & Cárcamo López, L. M. . (2024). Evaluación de Aprendizajes en la Educación Técnica Profesional del Sector Industrial. *Actas Iberoamericanas En Ciencias Sociales*, 2(1), 135-146. <https://plagcis.com/journal/index.php/aicis/article/view/29>

García-Ael, C., & Molero, F. (2015). Liderazgo en el contexto educativo. El liderazgo transformacional aplicado al ámbito educativo. En J. L. Caeiro García & G. Topa Cantisano (Coords.), *Formación para la función directiva en centros docentes* (pp. 17-53). Editorial Sanz y Torres.

Garza, M., Cervantes, A., Guzmán, E., & Ramos, C. (2017). Características de liderazgo del administrador educativo de las instituciones de educación superior en México. *Actualidades investigativas en educación*, 17(3). <https://biblat.unam.mx/es/revista/actualidades-investigativas-en-educacion>

[educacion/articulo/caracteristicas-de-liderazgo-del-administrador-educativo-de-las-instituciones-de-educacion-superior-en-mexico](https://www.google.com/search?q=educacion/articulo/caracteristicas-de-liderazgo-del-administrador-educativo-de-las-instituciones-de-educacion-superior-en-mexico)

Gobierno del Estado de México (EDOMEX). (2019). Modelo de enseñanza estratégica (ME2).
<http://epo86neza.com/comunicados/LME2Completo.pdf>

González Agudelo, E. M. (2006). La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. *Revista Educación y Pedagogía*, 18(46), 101-109.
https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3052/1/GonzalezElvia_2006_Investigacionformativaposibilidad.pdf

González Ciriaco, L. A. (2024). Desafíos y estrategias para superar la brecha digital en entornos universitarios: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Voces De América Y El Caribe*, 1(1), 217-243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10999762>

González Ciriaco, L. A., & Medina Marín, A. J. (2023). Avances y desafíos éticos en la integración de la IA en la producción científica. *Journal of Scientific Metrics and Evaluation*, 1(I), 48-67. <https://doi.org/10.69821/JoSME.v1iI.2>

Grumpel, C., & Piñeiro Maceiras, M. L. (2010). La terminología de “Humanismo”. En P. Aullón de Haro (Ed.), *Teoría del humanismo I*. Editorial Verbum.

Hernández, R., & Torres, P. (2018). *Metodología de la investigación* (4a ed.). McGraw-Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6a ed.). McGraw-Hill.
https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-roberto_hernandez_sampieri.pdf

Hogg, M. A., & Vaughan, G. M. (2008). *Psicología social*. Editorial Médica Panamericana.

Instituto Irapuato. (2019). Modelo Educativo. <http://www.uii.edu.mx/nosotros.html>

Larrañaga Otal, A. (2012). El modelo educativo tradicional frente a las nuevas estrategias de aprendizaje (Trabajo fin de máster). Universidad Internacional de la Rioja.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/614/Larra%C3%B1aga%20Ane.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López, L. del C. , Vásquez, D. H., & Rivera Castillo, N. L. . (2024). Educación en línea: roles, competencias y estrategias motivacionales de docentes universitarios. *Revista Multidisciplinaria*

Madueña Molina, J. (2022). *Modelo Educativo UAS 2022*. Impresos y Acabados Carmona. https://www.uas.edu.mx/Modelo_Educativo.pdf

Manes, J. M. (2005). *Gestión estratégica para instituciones educativas*. Ediciones Granica.

Martin Cendón, I. (2019). Estilos de enseñanza y modelos pedagógicos en educación física: Un estudio de caso (Máster de investigación aplicada a la educación). Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/39896/TFM-G1112.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Martínez Sánchez, J. L. (1998). La imagen de las ONG de desarrollo. IEPALA.

Ministerio de Educación. República de Ecuador. (Ed.). (2022). *Modelo educativo nacional. Hacia la transformación educativa*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/08/Modelo-Educativo-Nacional-2022.pdf>

Moliner Cantos, C. (2009). Liderazgo y toma de decisiones en el entorno local. En J. Noguera Tur, M. D. Pitarch Garrido, & J. Esparcia Pérez (Coords.), *Gestión y promoción del desarrollo local* (pp. 171–186). Universidad de Valencia.

Moliner, C., Estreder, Y., & Lira, E. M. (2016). Liderazgo y toma de decisiones en las organizaciones. En J. Noguera Tur (Ed.), *La visión territorial y sostenible del desarrollo local. Una perspectiva multidisciplinar* (pp. 251–272). Publicaciones de la Universidad de Valencia.

Monereo Font, C., Tirado Serrano, F., Vayreda Duran, J., Agnés, B., Garganté, A., Fuentes Agustí, M., Domènech Argemí, M., Escofert I Roig, A., & Rodríguez Illera, J. L. (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Editorial GRAO.

Ortiz Ocaña, A. (2009). *Desarrollo del pensamiento y las competencias básicas cognitivas y comunicativas. ¿Cómo formular estándares, logros e indicadores de desempeño?* Corporación Educativa del Litoral.

Palomo Vadillo, M. T. (2008). *Liderazgo y motivación de equipos de trabajo*. ESIC Business & Marketing School.

Ramos López, M. A. (2005). *Mujeres y liderazgo. Una nueva forma de dirigir*. Imprenta Lluís Palacios.

Rodríguez, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. *Ministerio de Educación de Perú*, 1(1). <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/1257>

- Roman-Acosta, D., Caira-Tovar, N., Rodríguez-Torres, E., & Pérez Gamboa, A. J. (2023). Effective leadership and communication strategies in disadvantaged contexts in the digital age. *Salud, Ciencia Y Tecnología - Serie De Conferencias*, 2, 532. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023532>
- Romero, H., Nick, A., & Moncada, R. J. A. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la educación superior venezolana. *Revista de Pedagogía*, 28(83), 443–476. <http://ve.scielo.org/pdf/p/v28n83/art05.pdf>
- Schalk Quintanar, A. E. (2005). Modelo de enseñanza-aprendizaje para adultos en la era del conocimiento. *Gestión en el Tercer Milenio. Revista de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas*. UNMSM, 8(16), 63–87. https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n16_2005/a08.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2016). *Modelo educativo 2016. El planteamiento de la reforma educativa*. https://www.sep.gob.mx/work/models/sep1/Resource/8007/1/images/modelo_educativo_2016.pdf
- Secretaría de Educación Pública (SEP). (2017). *Modelo educativo para la educación obligatoria*.
- Secretaría de Programación y Presupuesto (SPP). (Ed.). (1980). *Síntesis geográfica de Guanajuato*. https://www.inegi.org.mx/contenidos/productos/prod_serv/contenidos/espanol/bvinegi/productos/historicos/2104/702825220457/702825220457_1.pdf
- Sierra, G. (2016). Liderazgo educativo en el siglo XXI, desde la perspectiva del emprendimiento sostenible. *Revista Escuela De Administración De Negocios*, (81), 111–128. <https://doi.org/10.21158/01208160.n81.2016.1562>
- Soto, C. M., & Lautenschlager, G. (2003). Comparación estadística de la confiabilidad alfa de Cronbach: Aplicaciones en la medición educacional y psicológica. *Revista de Psicología*, 12(2). <https://revistahistoriaindigena.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17668>
- Trejos Buriticá, O. I. (2014). Modelo de enseñanza con aprendizaje colaborativo en estudiantes de programación de computadores. *Revista Vector*, 9, 48–58. http://vector.ucaldas.edu.co/downloads/Vector9_7.pdf
- Trejos, J., & Ayala, J. (2018). Integración de las funciones sustantivas de la educación superior: Un aporte para la construcción de la paz (Tesis de Maestría). Pontificia Universidad Javeriana. <https://pedagogiaignaciana.com/biblioteca-digital/biblioteca->

general?view=file&id=2761:integracion-de-las-funciones-sustantivas-de-la-educacion-superior-un-aporte-para-la-construccion-de-paz&catid=8&filename=Varios%202018%20Integracion_funciones_sustantivas%20universitarias.pdf

Tunnermann Bernheim, C. (2008). *Modelos educativos y académicos*. Editorial HISPAMER.

Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (Ed.). (2021). *Modelo educativo Visión 2040*.
https://www.uacj.mx/MEV2040/documentos/MEV_2040.pdf

Universidad Autónoma de Coahuila (Ed.). (2015). *Modelo educativo Universidad Autónoma de Coahuila*.
<http://www2.uadec.mx/pub/MEdidactica.pdf>

Valle, J., & Manso, J. (2013). Competencias clave como tendencia de la política educativa supranacional de la Unión Europea. *Revista de Educación*, Extraordinario 2013, 12–33.
<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:4ec3fe48-dc38-4e97-b82a-4bbf4f115905/re2013-pdf.pdf>

Vargas Pineda, N. A. , Patiño Suárez, G. M. , & Celis Parra, R. E. . (2023). Análisis de Tendencias en Investigaciones de Contaduría Pública en Universidades de Boyacá. *Journal of Scientific Metrics and Evaluation*, 1(I), 108-121. <https://doi.org/10.69821/JoSME.v1iI.7>

Vasquez Barboza, J. H. (2015). Modelos didácticos de los profesores de primaria para la enseñanza de las ciencias en escuelas públicas y de convenio de la UGEL 03-Lima (Tesis de maestría). Universidad Peruana Cayetano Heredia. <https://repositorio.upch.edu.pe/>

Vásquez, H. E. L., & León, B. R. M. (2013). *Educación y modelos pedagógicos*. Secretaría de Educación de Boyacá. http://www.boyaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Velasco, J. (2001). Carl Sagan: Cómo conciliar ciencia y popularidad. *Revista JSTOR*, 55(6).
https://www.revistadelibros.com/articulo_imprimible_pdf.php?art=3907&t=articulos

Villalpando, J. (1969). *Sociología de la educación*. Editorial Porrúa.

Vives Hurtado, M. P. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Revista Boletín Redipe*, 5(11), 40-55. 5(11), 40-55.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/download/140/138>

CONFLICTO DE INTERÉS

No existe ningún conflicto de interés

FINANCIAMIENTO

Este trabajo no ha recibido ninguna subvención específica de los organismos de financiación en los sectores públicos, comerciales o sin fines de lucro.

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Autor 1: Conceptualización y sistematización de ideas; formulación de objetivos y fundamentos teóricos y metodológicos del tema expuesto.

Autor 2: Recopilación de datos; aplicación de técnicas estadísticas para analizar o sintetizar datos de estudio; conclusiones. Redacción del manuscrito original.

Autor 3: Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo. original.

Autor 4: Redacción del manuscrito original; preparación, creación y presentación del trabajo. original.

